

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «Цветы жизни» с.Итум-калиИтум-Калинского  
муниципального района»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Заведующего о результатах деятельности  
в муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 1 «Цветы жизни» с. Итум-калиИтум- Калинского  
муниципального района»**

**за 2024-2025 учебный год**

с.Итум-Кали,  
2025г.

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад, в котором подводятся итоги деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №1 «Цветы жизни» с.Итум-Кали Итум-Калинского муниципального района» за 2024 – 2025 учебный год. Очень надеемся, что информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна. Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МБДОУ «Детского сада №1 «Цветы жизни» с.Итум-Кали Итум-Калинского муниципального района». Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2024 - 2025 учебный год.

С уважением заведующий МБДОУ №1«Цветы жизни» с.Итум-кали Итум-калинского муниципального района» АдуеваСовдатМовлаена

Введение: Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №1 « Цветы жизни» с.Итум-Кали Итум-Калинского муниципального района»

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

## **Общая характеристика учреждения.**

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Цветы жизни» с.Итум-Кали Итум-Калинского муниципального района».

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад №1 «Цветы жизни» с.Итум-Кали Итум-Калинского муниципального района».

МБДОУ «Детский сад №1 «Цветы жизни» с.Итум-Кали Итум-Калинского муниципального района». является юридическим лицом, расположено по адресу: 366404, Чеченская Республика, Итум-Калинский район, с.Итум-Кали, ул.А.-Х.Кадырова, 43.

**Заведующий:** Адуева Совдат Мовлаевна

**Телефон:**

89280040644

**Сайт:** [cvetizhizni.do95.ru](http://cvetizhizni.do95.ru);

**E-mail:** [khasaeva095@mail.ru](mailto:khasaeva095@mail.ru);

ДОУ функционирует с сентября 2012 года, в режиме 5 дней в неделю, с графиком работы с 07:00 до 19:00, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Детский сад рассчитан на 60 мест, по состоянию на 31.05.2025 г. в детском саду – 109 воспитанников.

**В 2024 – 2025 учебном году в ДОУ функционировали 4 группы:**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 1,5 до 4 лет	Общеразвивающая	1	44
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	25
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	23
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	17
Всего 4 группы – 109 детей			

## **Структура управления ДОУ**

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Конвенцией о правах ребенка;

– Закон Чеченской Республики «Об образовании в Чеченской Республике» от 30 октября 2014г. № 37-РЗ;

– Уставом ДООУ;

– Локальными актами, правилами внутреннего трудового распорядка.

Система управления ДООУ строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией ДООУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

**Управление в ДООУ** осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоличия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими Положениями:

Самоуправление:

– Общее собрание трудового коллектива;

– Педагогический Совет;

– Родительский Комитет;

– Общее родительское собрание

Непосредственное руководство в ДООУ осуществляет заведующий.

**Заведующий ДООУ** определяет стратегию развития ДООУ, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности детского сада, создает благоприятные условия для развития ДООУ.

Заведующий дошкольным учреждением использует основные административные функции, которые включают в себя:

– прогнозирование;

– планирование (охватывает все стороны работы ДООУ и работу с родителями);

– организационно - распорядительная деятельность (контроль за работой сотрудников и работа с кадрами);

– учет и ведение документации;

– административно-хозяйственная деятельность (создание условий для рационального труда)

– руководство воспитательной и методической работой;

– контроль (оперативный, предупредительный, тематический, фронтальный);

– финансовая политика (экономия расходов средств, накопление денежных средств и их распределение);

**Договор с родителями воспитанников.** Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями), согласно Уставу дошкольного образовательного учреждения.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою профессиональную компетенцию. Посещают методические объединения, семинары, профессиональные конкурсы, приобретают и изучают методическую литературу.

#### **За отчетный период:**

Педагоги ДОО эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Переподготовку по специальности профессиональная переподготовка «Современный институт дополнительного профессионального образования» «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС ДО» прошли 3 воспитателя.

У каждого педагога ДОО имеется план по самообразованию.

#### **Особенности воспитательно - образовательного процесса**

В ряду основных компонентов, влияющих, на качество образовательного процесса в детском саду, мы для себя выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Образовательный процесс в детском саду строится на основе образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО.

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Программа реализует следующие задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

– Задачи направлены на становление первичной ценностной ориентации и социализации и решаются в пяти образовательных областях:

- Социально - коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно - эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствовали требованиям СанПин.

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учетом следующих ориентиров:

Количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей группе - трех.

Продолжительность занятий:

- Группа раннего возраста (дети 1,6-3года)- 10 минут;
- Младшая группа (дети 3-4 года ) - не более 15 минут;
- Средняя группа (4-5 лет)-не более 20 минут;
- Старшая группа(5-6 лет-не более 25 минут;
- Подготовительная группа(6-7 лет)

В середине занятия проводится физкультминутка.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Образовательный процесс строился на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт.

Организованная образовательная деятельность была основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через

прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная деятельность организовывалась в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность осуществлялась в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

### **Охрана и укрепление здоровья детей.**

Система оздоровительно-профилактических мероприятий осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДОУ на 2024-2025 учебный год.

Оздоровительно-профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы с целью проанализировать

Формы работы с детьми по направлению - Технологии здоровьесбережения в ДОУ:

- Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима;

- Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

- Организация двигательного режима

- Физкультурные занятия;

- Утренняя гимнастика;

- Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке;

- Гимнастика после сна;

- Двигательная активность во время перерыва между занятиями;

- Физкультминутки;

- Музыкально - ритмические занятия;

- Спортивные праздники, развлечения, досуги.

- Охрана психического здоровья:

- Психодиагностика, психопрофилактика, корректирующие занятия.

- Профилактика заболеваний

- Дыхательная гимнастика в игровой форме;

- Мероприятия по профилактике гриппа: витаминизация блюд, ароматизация помещений (лук, чеснок).

- Закаливание с учетом состояния здоровья детей:

- облегченная одежда, соответствующая времени года;

- прогулка;

- умывание прохладной водой.

Для результативной работы в режиме инновационной деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению наряду с традиционными формами методической помощи в детском саду внедряются активные методы обучения педагогов:

- деловые игры;

- мастер-классы;

- метод анализа конкретной ситуации;

- проведение педагогических советов в нетрадиционной форме;

- круглые столы.

В целях реализации художественно – эстетического развития ребенка – дошкольника с участием воспитанников, педагогов, и их родителей были проведены мероприятия:

- Утренник «День знаний»;

- Утренник, посвященный Дню Чеченской Республики;

- Утренник, посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников;

- Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»;

- Утренник, посвященный Дню Чеченской женщины;

- Осенний бал;



- Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»;
- Утренник, посвященный Дню матери;
- Новогодние утренники;
- Смотр-конкурс «Лучшее оформление групп к новому году»;
- Утренник, посвященный Дню защитников Отечества;
- Утренник, посвященный Международному женскому дню «Моя милая мамочка!»;
- Утренник, посвященный Дню Конституции Чеченской Республики;
- Утренник «День космонавтики»;
- Утренник, посвященный Дню чеченского языка «БекалахьНенанмтт!»;
- Утренник, посвященный Дню Победы;
- Выпускные утренники «До свидания, детский сад!».

**Вывод:** художественно-эстетическое развитие детей в ДООУ ведется на хорошем методическом уровне, проведены все запланированные мероприятия по годовому плану.

### **Работа с семьями воспитанников.**

Работа с родителями — один из важнейших аспектов в деятельности педагога. Знакомство с жизнью семьи начинается с анкеты, которую по просьбе педагога заполняет мама или папа перед началом учебного года. Чтобы родители могли наблюдать за возможностями детей, следить за уровнем их интеллектуального развития, в этих целях проводились «Дни открытых дверей» для просмотра ООД и режимных моментов. Проводились родительские собрания, которые являются одной из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей.

Каждый месяц планировались как групповые, так и индивидуальные консультации с родителями на разнообразные темы, связанные с воспитанием и обучением дошкольников и т.п. В детском саду регулярно проводились тематические выставки. Родители принимали активное участие в праздниках и развлечениях, проводимых в детском саду.

В «Уголках для родителей» была размещена информация по развитию речи детей, по художественно-эстетическому воспитанию, по профилактике дорожно – транспортного травматизма. Оформлены папки для родителей: «Развиваем речь детей», «Развиваем и воспитываем», консультации, памятки и другие методические материалы оформлены аккуратно, в едином стиле.

Ежемесячно в «Уголках для родителей» помещались рекомендации по тематическому планированию, что позволяет на более качественном уровне совместно с семьёй расширять представления детей об окружающем мире.

Родительские собрания, проводимые в ДООУ: общие родительские собрания, групповые родительские собрания.

Беседы (индивидуальные, групповые):

- оказание родителям помощи по вопросам воспитания;
- консультации (плановые, неплановые);
- помощь в разрешении проблемных опросов.

### **Основные формы работы с родителями в ДОУ**

<p style="text-align: center;"><b>Общее родительское собрание</b></p>	<p>За отчетный период в ДОУ проведено 2 общих родительских собраний.</p> <p>Цель 1 родительского собрания: познакомить родителей с целями и задачами на учебный год, с приоритетным направлением ДОУ.</p> <p>Цель 2 родительского собрания: подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности с детьми за 2024-2025 учебный год. Организация работы на летний оздоровительный период</p>
<p style="text-align: center;"><b>Консультации для родителей</b></p>	<p>Консультации родители получали в разных формах устные и письменные, групповые и индивидуальные, плановые и внеплановые. Готовились уголки для родителей, стенды с консультациями и рекомендациями.</p> <p>Тематика консультаций разнообразная, например, «Что такое игротерапия?», «Особенности дидактических игр в группе младшего дошкольного возраста», «Развитие мелкой моторики, как средство развития речи ребенка».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Наглядные формы работы с родителями</b></p>	<p>Подготовлены для родителей памятки, папки – передвижки, стенды, фотовыставки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тематические консультации</b></p>	<p>Организовывались специалистами ДОУ с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Нетрадиционные формы общения с родителями</b></p>	<p>Родителей приглашали на совместные спортивные досуги, музыкальные мероприятия. Проведено 4 заседания родительского комитета совместно с администрацией ДОУ.</p>

**Вывод:** работа с родителями за отчетный период проведена на хорошем уровне.

### **Создание и функционирование сайта ДОУ**

За отчетный период проведены мероприятия по своевременному размещению методического материала и локальных документов на официальном сайте организации в сети Интернет.[ru/](http://ru/), а именно:

- Размещены необходимые информационные материалы о деятельности ДООУ;
- Информационные материалы обновляются в соответствии с требованиями и по необходимости;
- Всё более широко используются педагогами информационные технологии.

Ведется работа по оформлению и пополнению информацией сайта детского сада. Педагоги используют «интернет-материалы» для проведения ООД и других форм работы с детьми родителями.

### **Материально- техническое обеспечение.**

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам осуществлять воспитательно-образовательный процесс на достаточно качественном уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой по всем направлениям развития детей. В группах созданы условия для самостоятельной, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены уголки для самостоятельного познавательного развития, детские библиотеки, музыка и театрализованной деятельности, ОБЖ, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей, предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Постоянно пополняется оборудование воспитательно-образовательного процесса: дидактические пособия, наглядно-иллюстративные пособия, предметы народно-прикладного творчества, спортивное оборудование, игровое. Цветники и клумбы, разбитые на территории детского сада силами педагогов, детей и при участии родителей, ежегодно пополняются новыми видами растений и способствуют познавательному, социально – коммуникативному, физическому, экологическому и художественно-эстетическому развитию детей.

К новому 2024-2025 учебному году воспитателями всех возрастных групп было пополнена и обновлена предметно – развивающая среда в группах. Подготовлено выносное оборудование для организации игровой и физкультурно-оздоровительной деятельности детей на прогулках, во всех возрастных группах имеется оборудование для закаливающих процедур. Пространство всех возрастных групп ДООУ построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В МБДОУ для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей оборудованы:

- 4 групповых помещения;

- пищеблок со всем необходимым оборудованием, продуктовыми складами (имеется необходимое технологическое оборудование);
- кабинет медицинской сестры ;
- оборудованы кабинеты: заведующего, методический кабинет.

За отчетный период в детском саду осуществлялся комплекс мер по укреплению и развитию материально - технической базы. Ежегодно, летом проводится косметический ремонт помещений ДООУ: групповых помещений, пищеблока, служебных помещений, фасада здания, беседок, ограды территории ДООУ.

На основании плана мероприятий детского сада по подготовке учреждения к новому учебному произведены ремонт внутренних помещений ДООУ: групповые помещения – покрашены стены, потолки, частично заменена сантехника (смесители, краны), обновлено и пополнено оборудование для организации воспитательно – образовательного процесса в ДООУ.

В целом в дошкольном учреждении за отчетный период проведена большая работа по всем направлениям. Уделяется внимание пополнению предметно-развивающей среды и детской мебели в группах.

Обновлена посуда по группам (тарелки, чашки, блюда, тазики, ведра, бочки для воды и т.д.).

Покрашен фасад здания, отремонтирована и покрашена ограда.

На всех площадках обновлены качели, песочницы.

### **Качество и организация питания:**

За отчетный период дети обеспечивались сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник), необходимым для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами, с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в питательных веществах и норм питания детей дошкольного возраста утвержденного заведующим МБДООУ. На основе примерного 10-дневного меню ежедневно составлялось меню на следующий день и утверждалось заведующим. Для эффективной организации питания в детском саду составлены технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным по составу и калорийности.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляла заведующий ДООУ, бракеражная комиссия.