

СОГЛАСОВАНА  
Начальник МУ «УДО  
Итум-Калинского  
муниципального района»

Т.Д. Апаева  
от 29.08.2014 г.

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от 29.08.2014 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №1 «Цветы жизни»  
с.Итум-Кали Итум-Калинского  
муниципального района»

С.М. Адуева  
от 29.08.2014 г. № 83

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №1 «Цветы жизни» с.Итум-Кали  
Итум-Калинского муниципального района»  
на 2014 – 2019 годы**

с. Итум-кали

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Паспорт программы развития .....	4
3. Информационная справка об образовательном учреждении .....	7
4. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования .....	10
5. Концепция развития дошкольного учреждения .....	14
6. Миссия дошкольного образовательного учреждения .....	17
7. Стратегия развития дошкольного учреждения .....	22
8. Управление программой.....	33

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293, Уставом ДОУ разработана Программа развития ДОУ.

Программа развития была составлена исходя из вида детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

**Статус Программы развития:** нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс

мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы:** 2014-2019 годы

## 2. Паспорт программы развития на 2014-2019 г.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБДОУ на 2014-2019 г.
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<p>1.Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</p> <p>2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>3.СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p> <p>4.Конституция РФ</p> <p>5.Конвенция о правах ребенка</p> <p>6.Устав МБДОУ</p> <p>7.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)</p>
<b>Разработчик программы</b>	Заведующий - С.М.Адуева Старший воспитатель –Л.А.Гичиева
<b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>	Программа реализуется в период с 2014 г. по 2019 г.

<p><b>Назначение программы</b></p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного . В ней охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p><b>Проблема</b></p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>2. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>3. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды</li> </ol>

<b>Задачи</b>	<p>ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p> <p>4. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> <p>5. Использование здоровьесберегающих технологий.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ, повышение компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникативных технологий и использования их в образовательном процессе.</p> <p>2. Улучшение материально-технической базы.</p> <p>3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>4. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников, как полноценных участников образовательного процесса.</p> <p>5. Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования.</p>
<b>Сайт ДОУ в интернете</b>	<a href="http://deti95.ru">http://deti95.ru</a>
<b>Система организации контроля за выполнением программы развития</b>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения. Ежегодный отчет реализации</p>

### 3. Информативная справка.

#### Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Цветы жизни» с.Итум-Кали Итум-Калинского муниципального района»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №1 «Цветы жизни» с.Итум-Кали Итум-Калинского муниципального района»

Фактический (юридический) адрес: 366404, ЧР, Итум-Калинский район, с.Итум-Кали, ул. А-Х. Кадырова, 43

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Учреждение открыто в 01.10.2012 году, расположено в двухэтажном здании. В учреждении функционирует 3 группы.

Учредитель: МУ «УДО Итум-Калинского муниципального района»

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

### Контингент родителей.

№	Состав семьи	Количество
1.	Количество семей	48
2.	Многодетные семьи	21
3.	Семьи с опекаемыми детьми	нет
4.	Семьи с детьми - инвалидами	-
5.	Семьи одиноких матерей	2
6.	Семьи риска	нет
7.	Семьи, потерявшие кормильца	1
8.	Семьи, где родители инвалиды	нет
9.	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья	нет

Воспитанники ДОУ – дети из семей различного социального статуса. **Социальный заказ** родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей.

**Педагогом** ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 50% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

**Выводы:** Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-

педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДООУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания.

**Ближайшее окружение учреждения (социум) – Дом культуры.**

#### **Кадровая характеристика**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 11

Укомплектованность кадрами – 78%;

По возрасту: до 50 лет – 11;

По стажу работы: до 20 лет – 11;

Профессионализм педагога позволяет организовывать стабильный образовательный процесс и обеспечивать высокое качество образования. Творческий потенциал педагога показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагога по трансляции передового педагогического опыта, перестройке социально-педагогического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Цветы жизни» с.Итум-Кали Итум-Калинского муниципального района» находится в помещении общей площадью 747,6 кв. м. Основными помещениями ДООУ являются помещения: групповые и спальные помещения, пищеблок; кабинет заведующего.

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Работниками ДООУ в здании проведен косметический ремонт.

Учебно-методическая база ДООУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: 2 компьютера, 2 принтера, телевизор. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по всем образовательным областям.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Обручи, мячи
Социально-личностное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия
Интеллектуально-речевое развитие	Фланелеграф, развивающие пособия, игры по развитию речи, наглядный и раздаточный материал
Художественно-эстетическое развитие	Детская художественная литература, развивающие пособия, игры. Учебно-наглядные пособия

**Вывод:** В дошкольном учреждении не в полном объёме имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников.

#### **Обеспечение безопасных условий в ДООУ**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется: составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДООУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются и вывешены на видных местах планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители. Регулярно проводятся тренировочные

занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

#### **Организация питания воспитанников**

В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню, имеется картотека блюд. Ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); Большое внимание уделяется качеству поставляемых продуктов поставщиками.

### **4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Анализ результатов образовательного процесса**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Процент заболеваемости воспитанников одна из приоритетных задач работы ДОУ. Роль семьи в воспитании здорового подрастающего поколения – это соблюдение режима дня в соответствии с режимом ДОУ, совместные прогулки, активный образ жизни, максимальная возможность пребывания детей на улице.

Вопросы заболеваемости обсуждаются на коллегиальных органах ДОУ, осуществляется контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Данный вопрос практически всегда затрагивается на родительских собраниях. Часто по данному направлению обновляется материал в уголках для родителей. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе.
2. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Физическое развитие воспитанников показывает достаточно стабильную картину:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Организованная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС ДО и СанПиН.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы.

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно-развивающая среда в группе. Педагогический коллектив накапливает и приобретает программный и дидактический материал - это позволяет педагогу добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности.

#### Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС ДО и новых форм работы уровень квалификации педагога не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по ООП ДО составленной в соответствии с ФГОС ДО по примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;

2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

#### **Анализ уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе**

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

#### **Анализ условий организации педагогического процесса.**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагог строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагог убежден в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагога с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-

родительских отношениях. Педагог использует разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

#### **Проблемное поле:**

1. Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

2. Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

#### **Перспективы развития:**

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении ДОУ и др.)

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной работы.

Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах имеется игровой материал для всестороннего развития детей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, художественного творчества, уголок природы, дежурства.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, кегли др.

В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Воспитателем эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года».

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. Имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем.

В ДОУ имеются технические средства обучения: компьютер, принтер.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов

дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

**Проблемное поле:** содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

## 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО. соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его

интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- «Повышение качества образовательного процесса»,
- «Здоровый дошкольник»
- «Мы вместе»

### **Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:**

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

**принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

**принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагог развивает свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагога; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатель является непосредственным реализатором образовательных услуг; дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагог мог эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение его правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Цели и задачи программы развития ДОО**

Целью программы развития ДОО на период до 2019 года является: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- 1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**
  - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
  - новых образовательных технологий,
  - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
- 2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.**
- 3. Повышение качества работы с родителями воспитанников**
- 4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально-технической базы**

### **Прогнозируемые результаты программы развития**

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;  
для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;  
для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;  
для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;  
для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

## 6. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Цветы жизни» с.Итум-Кали Итум-Калинского муниципального района» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой ООП ДО составленной в соответствии с ФГОС ДО по примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как педагога лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

### **Методическое сопровождения процесса развития**

**1. Функции по отношению к педагогу:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

**2. Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

**3. Функции по отношению к повышению квалификации педагога:** направлены на осмысление педагогом программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

### **Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:**

1. Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогу понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

2. Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

3. Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

4. Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для педагога. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для педагога.

5. Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Воспитатель должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

6. Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

7. Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогу возможность выбора из

практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

8. Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

9. Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагога в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

-здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

-коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

-физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;

-интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

-креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

-любопытность - исследовательский интерес ребёнка;

-инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

-произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

## Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагога учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что он принял новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

### **7. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Повышение качества образовательного процесса», «Здоровый дошкольник», «Мы вместе» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

## Целевая программа: «Повышение качества образовательного процесса»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагога.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

### План действий по реализации программы «Повышение качества образовательного процесса»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2014 год/</b>			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, кадрового компонентов для обеспечения образовательной деятельности в ДООУ	-Разработка и корректировка локальных актов ДООУ.	Постоянно	Заведующий
	- обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности;	2014	Заведующий
	-Составление (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогов на 2016-2021 годы.	2014	Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного, индивидуального, плана работы по	-Комплекс методических мероприятий для педагога по организации планирования образовательной деятельности.	2014-2019 годы.	Заведующий, пед. состав

самообразованию в соответствии с реализуемой ООП ДО, разработка рабочих программ педагога)			
Ориентация педагога на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов  -Консультации и рекомендации.  -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий. -проведение заседаний МО или педагогических советов в ДОУ.	2014-2019	Заведующий, пед. состав
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагога -сбор необходимой информации	2014-2019	Заведующий, пед. состав
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2014-2019 годы/</b>			
Реализация ООП ДО, обеспечивающей обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно- тематического планирования	2014-2019	Заведующий, пед. состав
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в	2014-2019	Заведующий, пед. состав

<p>технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>соответствии с индивидуальными планами педагога)          -индивидуализация (учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей дошкольников во всех его формах и методах) и дифференциация (форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности дошкольников) образовательной деятельности )          -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.</p>		
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ</p>	<p>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;          -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники, принтера.          -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Повышение профессионального</p>	<p>-курсовая подготовка          -участие в работе МО ДОУ и</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заведующий, пед.</p>

<p>уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>районного МО. - участие в конкурсах, публикация на сайте ДОУ,  -Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p>		<p>состав</p>
<p><b>Аналитико- информационный этап /2019 год/</b></p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; анкетирование удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности -анализ обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>	<p>В течение всего отчетного периода  2014-2019</p>	<p>Заведующий, пед. состав</p>
<p>Деятельность профессионального развития педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ. - демонстрация портфолио педагога - обобщение и распространение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности</p>	<p>Ежегодно  К 2019 г.  В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий, пед. состав</p>

	детей и педагога (публикации , в т.ч на сайте ДОУ, )		
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Размещение на сайте отчета о проделанной работе по реализации Программы развития.	2019 г.	Заведующий, ст. воспитатель

### Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

-Повышение качества образовательной деятельности.

### Целевая программа: «Здоровый дошкольник»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагога и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

### Задачи:

- 1.Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- 2.Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- 3.Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- 4.Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

### План действий по реализации программы «Здоровый дошкольник»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2014 год/			

Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровый дошкольник»)	2014	Заведующий Воспитатель
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2014-2019 годы/</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогом). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	Постоянно	Заведующий, пед. состав
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - Косметический ремонт. - Покупка технологического оборудования: -Морозильник 1 шт - Ремонт игровых площадок -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков. - Частичная замена кухонной и столовой посуды. - Оснащение ПРС (предметно-развивающей среды) современным игровым	Постоянно по мере финансирования	Заведующий

	оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП.		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	-Проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель
Повышение педагогического мастерства и квалификации педагога по организации двигательной деятельности детей.	-комплекс методических мероприятий по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, рук. МО
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию.	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (консультативный пункт, родительские собрания, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) -размещение материала на сайте ДОУ.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
<b>Аналитико- информационный этап /2019 год/</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагога и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	2019	Заведующий, пед. состав

Распространение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к ЗОЖ.	-публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление контроля в ДОУ по созданию условий для охраны жизни и здоровья воспитанников (тематический, оперативный, систематический контроль)		Заведующий

Прогнозируемый результат:

- 1.Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- 2.Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков для проведения занятий физической культурой.
- 3.Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- 4.Повышение педагогом своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

**Целевая программа: «Мы вместе»**

**Проблема:** Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретной семьи, их интерес. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

**Цель:** партнерство педагога и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

**Задачи:**

1. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

2. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

3. Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателя в области сотрудничества с семьей.

4. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.

5. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

**План действий по реализации программы  
«Мы вместе»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2014 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей, качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ. -Система контрольных мероприятий (внутренний контроль ДОУ)	2014	Заведующий, пед. состав
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов	2014	Заведующий, пед. состав
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2014-2019 годы/</b>			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных	-Разработка и реализация совместных планов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые	2014-2019	Заведующий, пед. состав

способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группе и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы		
Распространение передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях; -круглые столы; -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ.	2014- 2019	Заведую щий, пед. состав
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Родительский комитет;	постоя нно	Заведую щий
Создание положительного имиджа ДОУ	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОУ.	постоя нно	Заведую щий, пед. состав
<b>Аналитико- информационный этап /2019 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование	-анализ реализации плана работы с родителями, (в ежегодном публичном докладе руководителя);	Ежегод -но	Заведую щий, пед. состав

инновационной модели взаимодействия с родителями	-внесение необходимых корректив.		
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей.	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование).	2019	Заведующий, пед. состав
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для распространения передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников; -распространение положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2014-2019	Заведующий, пед. состав

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого –педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагога в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

### 8.Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- ежегодно отчитывается о ходе реализации и результатах Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы;
- контролирует размещение на сайте информационного материала о проводимых мероприятиях по реализации Программы развития.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

### Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана

финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

33 (тридцать три) листов

Должность заведующий

А.С.А. С.М.Адуева

(подпись)

(расшифровка)

« 29 » август 2011 г.

МП

