

Приложение 1  
к приказу Отдела дошкольного  
образования Итум-Калинского  
муниципального района от 28.06.2021

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования в  
Итум-Калинском муниципальном районе за 2021 год.**

**Основание для проведения мониторинга** оценки качества дошкольного образования в Итум-Калинском муниципальном районе (далее - мониторинг): приказа отдела дошкольного образования Итум-Калинского муниципального района от 17.05.2021 года № 46-од «Об утверждении Положения о муниципальной программе мониторинга качества дошкольного образования Итум-Калинского муниципального района»; приказа отдела дошкольного образования Итум-Калинского муниципального района от 02.06.2021 года № 54-од «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования Итум-Калинского муниципального района в 2021 году»

**Цель мониторинга:**

определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы дошкольных образовательных организаций Итум-Калинского муниципального района (далее - ДОО);

определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Итум-Калинском муниципальном районе выделены **цели по следующим направлениям:**

совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования, повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

повышение качества образовательных условий в ДОО через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды;

совершенствование системы взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье и, как следствие – удовлетворенность образовательными услугами родительской общественности;

совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

совершенствование условий по повышению качества управления в ДОО.

**Обоснование целей по направлениям:**

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) является основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей» (удовлетворенность семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.03.2021г.) раздела I и пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных

документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.03.2021г.), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДОО» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

**Сроки проведения мониторинга: июнь 2021 года.**

**Организация мониторинга:**

Основные этапы мониторинга и их содержание:

1 этап – подготовительный (01.06 - 11.06.2021г.). Разработка показателей мониторинга и проекта письма для направления в ДОО.

2 этап – практический (12.06 - 22.06.2021г.) Сбор данных.

3 этап – аналитический (23.06 - 30.06.2021г.). Обработка данных и анализ результатов мониторинга.

**Участники мониторинга:** специалисты отдела дошкольного образования Итум-Калинского муниципального района; руководители ДОО.

**Методы сбора и обработки информации:**

изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (официальные сайты ДОО);

изучение информации о ДОО, полученной по запросу отдела дошкольного образования; образовательная статистика;

**Показатели мониторинга:**

1. По качеству образовательных программ дошкольного образования:

1.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО):

доля ДОО, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию образовательных программ ДО;

общественная доступность ООП ДО (размещение на сайте ДОО, информационных стендах);

участие заинтересованных лиц в разработке ООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы ДОО.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО):

доля ДОО, в которых разработаны и реализуются АООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию АООП ДО;  
общественная доступность АООП ДО (размещение на сайте ДОО, информационных стендах);

участие заинтересованных лиц в разработке АООП ДО и ее совершенствовании.

1.3. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

физическое развитие;

художественно-эстетическое развитие.

2. По качеству образовательных условий в ДОО:

2.1. Кадровые условия:

доля педагогических работников, аттестованных: на высшую, первую квалификационную категорию;

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (за последние 3 года);

доля педагогических работников с высшим образованием;

доля педагогических работников, имеющих муниципальные и краевые награды (за последние 3 года).

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):

доля ДОО, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО.

2.3. Психолого-педагогические условия:

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке

2.4. Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО.

2.5. Доля ДОО, в которых разработана и реализуется программа развития ДОО.

3. По взаимодействию с семьей:

удовлетворенность родителей качеством ДО;

наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

4. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

создание санитарно-гигиенических условий в ДОО;

проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;  
организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;  
организация медицинского обслуживания детей;  
организация безопасности ДОО в соответствии с требованиями;  
организация контроля за несчастными случаями.

### **Результаты мониторинга:**

Развитие системы дошкольного образования детей является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики в Российской Федерации. В 2013 году впервые был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва) (далее – ФГОС ДО), в котором были определены цели, задачи и принципы развития дошкольного образования.

Главная цель образовательной политики отдела дошкольного образования Итум-Калинского муниципального района (далее – отдел дошкольного образования) в сфере дошкольного образования – это реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического, умственного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

По состоянию на 31 декабря 2020 года система дошкольного образования Итум-Калинского муниципального района представлена 3 муниципальными ДОО, ДОО работают в режиме 12 часов при пятидневке. В ДОО функционирует 10 групп, все группы общеразвивающей направленности Группы компенсирующей направленности в ДОО отсутствуют, в связи с отсутствием детей с ОВЗ.

В мониторинге приняли участие 3 ДОО. По итогам анализа мониторинга за 2021 год было выявлено:

#### **1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по следующим показателям:

основная образовательная программа дошкольного образования;  
адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;  
соответствие содержания ООП ДОО возрастным и индивидуальным особенностям детей по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие).

1.1. Во всех ДОО (100%) разработаны, утверждены и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (далее - ООП ДО).

Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

полностью соответствует требованиям – 66,5%.

частично соответствует требованиям, но есть замечания – 33,5%.

В целом, ООП ДО направлены на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и компетенций, учитываются национальные ценности и традиции в образовании, восполняются недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Содержание ООП ДО выстроены в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Обязательная часть Программ составляет не менее 60 % объема.

В ходе анализа были выявлены недостатки ООП ДО в МБДОУ «Детский сад №1 «Ирс» с.Тазбичи»:

- дополнительный раздел программы не в полной мере отражает содержание программы ;
- методическое обеспечение программы не соответствует заявленной программе, отсутствует режим дня на теплый период.

Электронные версии ООП ДО размещены на официальных сайтах ДОО. В ходе родительских собраний родители (законные представители) ознакомлены с основным содержанием ООП ДО.

1.2 В ДОО (100%) не реализуется адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования из-за отсутствия детей с ОВЗ.

1.3. В каждой ООП ДО конкретизировано содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, а также социокультурного окружения.

## **2. Качество образовательных условий в ДОО**

Качество образовательных условий в ДОО определяется по следующим показателям:

кадровые условия;

развивающая предметно-пространственная среда;

психолого-педагогические условия;

доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;

доля ДОО, в которых разработана и реализуется программа развития ДОО.

## 2.1. Кадровые условия:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами – согласно штатного расписания в ДОО Итум-Калинского муниципального района 26 единиц педагогических работников, фактически работает 17 педагогов, следовательно обеспеченность педагогическими кадрами составляет 65%;
- обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом – ДОО Итум-Калинского муниципального района на 100% обеспечены учебно-вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования -5 педагогов ДОО имеют высшее образование, что составляет 36%;
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации – среди педагогических работников нет работники, имеющие первую и высшую квалификационную категорию, что составило 0%;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО - 17 человек прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составило 100%;
- нагрузка на педагогов – проведя анализ нагрузки на педагогов – 11 ребенка на одного воспитателя.

## **Развивающая предметно-пространственная среда**

Анализ развивающей предметно - пространственной среды ДОО Итум-Калинского муниципального района показал, что:

Оборудование групповых пространств соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, здоровьесберегающее, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с программами ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство групп оснащено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе и содержании своего образования, становится субъектом образования.

При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям ее реализации. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Мебель и игровое оборудование в групп установлено так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния.

Педагоги создают творческую предметно-пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и стулья. Воспитатели используют методы как прямого, так и косвенного воздействия, стараясь дать детям больше самостоятельности.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровых зон находится ковер-место сбора всех детей. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными.

Оборудование предметно-пространственной среды для детей согласно возраста.

- Для обеспечения оптимальной двигательной активности;
- для сюжетно-ролевых игр;
- для сенсорного развития;
- для экспериментирования;
- для социально-личностного развития;
- дидактические, развивающие игры.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда групп является вариативной.

Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: ручной труд, рисование, конструирование, экспериментирование, театрально-игровая деятельность.



Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей:

- Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития;
- Материалы и оборудование для социально-личностного развития;
- Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития.
- Материалы и оборудование для физического развития.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

### Психолого-педагогические условия.

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, мы брали их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки - педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности - педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности - педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- защита детей от всех форм физического и психического насилия - педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО (100%), соответствуют требованиям ФГОС ДО.

### **3. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

Качество взаимодействия ДОО с семьей мы определяли по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

"Участие семьи в образовательной деятельности" оценивается по следующим показателям:

Показатель "Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей" (Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел "Взаимодействие с родителями воспитанников")

- во всех ДОО Итум-Калинского муниципального района имеются нормативные документы регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей, которые размещены в информационных уголках, стендах и сайтах ДОО ;

Показатель "Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей": страницы для родителей,

- все ДОО регулярно обновляют информацию о деятельности ДОО на сайте ДОО.

Показатель "Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)"

- проведенный анализ показал, что 90% родителей (законных представителей) являются активными участниками мероприятий проводимых в ДОО, но в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в 2020-201 учебном году все мероприятия проходили в режиме онлайн .

Показатель "Удовлетворённость семьи образовательными услугами"

- по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами 90% родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Показатель "Индивидуальная поддержка развития детей в семье"

- во всех ДОО города утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО, во всех ДОО работают консультационные пункты.

#### **4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО**

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО оценивается по следующим показателям:

создание санитарно-гигиенических условий в ДОО;

проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;

организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;

организация медицинского обслуживания детей;

организация безопасности ДОО в соответствии с требованиями;

организация контроля за несчастными случаями.

##### **4.1. Создание санитарно-гигиенических условий в ДОО.**

В ДОО утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня в соответствии с требованиями СанПин; обеспечена доступность предметов гигиены; сотрудники ДОО развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие соответствующего раздела в рабочих программах). Соблюдаются гигиенические требования и рациональный режим дня детьми в ДОО.

Ежедневно проводится административный контроль за соблюдением требований санитарно-гигиенического режима. В ДОО поддерживается санитарно-эпидемиологический режим: имеются и используются дезинфицирующие средства, которые хранятся в недоступном для детей месте, имеется распылители дезинфицирующих средств.

Для создания благоприятных условий среды в групповых помещениях обеспечены оптимальные параметры уровня искусственной освещенности и микроклимата.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, закреплены шкафы, стеллажи. В группах отсутствуют ядовитые и колючие растения, соблюдены меры противопожарной безопасности.

4.2. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО.

Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;

совместные обходы групп медсестрой, заведующей;

помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;

обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОО проходит медицинские осмотры и обследования в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях.

4.3. Организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями. В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Прием пищи осуществляется 4 раза в день (завтрак, завтрак, обед, полдник, ужин). Руководитель ДОО утверждает меню – требование на каждый день. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на завхоза и заведующую.

4.4. Организация медицинского обслуживания детей.

Во всех ДОО имеются медицинские кабинеты, где оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с

родителями в ДОО высокий процент детской вакцинации. Медицинские кабинеты оборудованы инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения давления и т.д.)

В ДОО имеется здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы.

Лицензию на осуществление медицинской деятельности имеют все ДОО

#### 4.5. Организация безопасности ДОО в соответствии с требованиями.

Основными направлениями деятельности администрации ДОО по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработаны и внедрены системы мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. В дневное время охрану осуществляют сотрудники ДОО, в ночное – сторож. Во всех ДОО (100%) организован пропускной режим на входе на территорию ДОО.

В ДОО (100%) организованы безопасные условия по пожарной и антитеррористической безопасности (установлены системы видеонаблюдения, тревожные сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений, разработаны локальные акты и планы по созданию безопасного режима деятельности ДОО, проводится работа с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; проводятся беседы, минутки безопасности, дидактические, подвижные и сюжетно – ролевые игры, экскурсии с детьми.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территории ДОО (100%) по всему периметру ограждены забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

#### 4.6 Организация контроля за несчастными случаями.

В ДОО проводится целенаправленная работа по созданию и обеспечению безопасных условий труда и образовательного процесса, предупреждению производственного травматизма и несчастных случаев с детьми. В систему работы по профилактике детского травматизма в ДОО включены все педагогические работники и сотрудники. В ДОО проводятся: профилактические мероприятия, целевые инструктажи по охране жизни и здоровья детей, консультации для сотрудников и родителей, тематические беседы, лекции для персонала ДОО.

В группах ДОО создана безопасная предметно-развивающая среда.

В ДОО (100%) разработаны и утверждены локальные акты по предупреждению и расследованию несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОО. Созданы комиссии по расследованию несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОО.

В течение 2021 года не было зафиксировано несчастных случаев с участием воспитанников.

Исходя из результатов мониторинга можно сделать следующие **выводы**:

ООП ДО в ДОО написаны с учетом спроса на образовательные услуги со стороны потребителей, с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей и содержания программы. В ООП ДО ДО целевой, содержательный и организационный компонент соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента. В Программах имеется в наличии часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание образовательных областей соответствует возрастным особенностям, учтен социокультурный аспект.

В результате имеющийся кадровый потенциал позволяет реализовывать образовательный процесс на достаточном уровне. Существующая система сопровождения сотрудников на рабочем месте и взаимодействия с ними позволяет обеспечивать нормальное функционирование ДООУ.

Однако в ходе мониторинга выявились некоторые проблемы:

нет эффективно действующих программ личностного роста педагогов;

не внедрён на достаточном уровне профстандарт педагога;

пассивность некоторых воспитателей в совершенствовании педагогических компетенций.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста в условиях разновозрастных групп) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется

исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Созданы условия для организации образовательного процесса. ДОО оснащены, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

В ДОО реализуется достаточно эффективная система ВСОКО. Результаты контроля обсуждаются с педагогами и учитываются в работе ДОУ на следующий учебный год.

Удовлетворены качеством условий в ДОО 96% от опрошенных семей, что позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

В ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников ДОО.

Анализ результатов мониторинга показывает, что ситуация развития детей в ДОО стабильна, соответствует требованиям ФГОС ДО. ДОО функционируют в режиме развития.

#### **Адресные рекомендации:**

Руководителю МБДОУ «Детский сад №1 «Ирс» с.Тазбичи Итум-Калинского муниципального района» провести работу по устранению нарушений в ООП ДО выявленных в ходе мониторинга качества образования (несоответствие методического обеспечения заявленной программе, отсутствие режима дня на теплый период в организационном разделе ООП ДО).

Руководителю МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» с.Ушкалой Итум-Калинского муниципального района» организовать работу по разработке дополнительного раздела ООП ДО (содержание дополнительного раздела программы не соответствует ФГОС ДО).

Руководителю МБДОУ «Детский сад №1 «Цветы жизни» с.Итум-Кали Итум-Калинского муниципального района» провести работу по конкретизации указанных в программе нормативных документов в соответствии с ФГОС ДО, по установлению соответствия заявленного методического обеспечения программе.

Руководителям ДОО усилить методическую работу по совершенствованию программ личностного роста сотрудников, транслированию передового педагогического опыта внутри ДОО. Организовать просветительскую работу по ознакомлению педагогов с требованиями профстандарта.

Руководителям ДОО разработать планы по повышению качества РППС в особенности разделов «Доступность среды» и «Безопасность среды»

Руководителю МБДОУ «Детский сад №1 «Ирс» с.Тазбичи Итум-Калинского муниципального района» провести работу по устранению недочетов выявленных в ходе мониторинга в программе развития ДОО (недостаточно раскрыт раздел, связанный с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО)

Руководителям ДОО по возможности расширить работу консультативных пунктов в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам предоставления психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОО.

Руководителям ДОО усилить работу по сокращению количества длительных пропусков воспитанниками ДОО по другим причинам, которая приводит к повторной адаптации к условиям ДОУ и как следствие повышению заболеваемости.

Руководителям ДОО привлечь активное внимание родительской общественности к вопросу контроля качества питания в ДОО (согласование меню, размещение меню на сайте ДОО и т.д.)

Главный специалист



Э.М.Зурабова